

PROJECTE

lingüística



FECIB
Col·legi Verge de Monti-sion
Porreres



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic se situa en l'actual marc legal de la CAIB, concretat a grans trets en la Llei de normalització lingüística i en diversos decrets que són transcrits resumidament aquí:

La llengua catalana és la llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament (Llei de normalització lingüística 3/1986, 29 d'abril).

L'ús de les llengües oficials de l'administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears es regula al Decret 100/1990, de 29 de novembre.

L'ensenyament de i en llengua catalana queda regulat pel Decret 92/1997, de 4 de juliol.

Es regula l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris a l'Ordre de 12 de maig de 1996.

La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació es regula a l'article 6 del Decret 67/2008, 6 de juny.

El Decret 15/2013 de tractament integral de Llengües de 19/04/2013 (BOIB 20/04/2013), el Decret Llei 5/2013 (BOIB 07/09/2013) i l'Ordre de 09/05/2014 (BOIB 16/05/2014) per el desenvolupament del tractament integral de llengües.

El Decret 15/2016 (BOIB 23/07/2016) per el desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears.

L'actual legislació per a la millora de l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera esdevé un punt de referència clau en el projecte educatiu d'aquesta escola.

Finalment, hem de tenir ben present el marc d'acció que proporciona l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, ben explícit pel que fa a la necessitat de seguir avançant cap a l'assoliment d'una ja esmentada normalització lingüística raonada i raonable.

OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- 1.- Facilitar que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolarització al nostre centre, hagi assolit una competència adequada en català, castellà i anglès.
- 2.- Establir les estratègies d'ensenyament, pràctiques i accions educatives que garanteixin que l'alumnat arriba a adquirir un domini oral i escrit del català i del castellà, sempre adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
- 3.- Fomentar una competència que permeti als alumnes comunicar-se de manera adient en la llengua anglesa.



4.-Articular el tractament didàctic que es dona a totes les llengües que s'ensenyen al centre, a fi de coordinar les programacions d'aula pel que fa al que tenen en comú en el objectius, els continguts, la terminologia, els procediments i els criteris d'avaluació.

5.- Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, bé sigui en llurs àmbit de gestió i administració o en allò que faci referència a les relacions externes i internes; i garantir la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.

6.- Afavorir la convivència entre les diverses comunitat lingüístiques de la nostra localitat: catalanoparlants, castellanoparlants i altres llengües estrangeres

7.- Fer front a les mancances lingüístiques que presenten els alumnes no catalanoparlants que s'incorporen al centre.

LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT DOCENT.

Per assegurar la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials en acabar la primària i a un nivell adequat de competència en anglès s'estableix l'ús de les tres llengües com a vehiculars de l'ensenyament . Així doncs,

- Llengua vehicular de l'ensenyament en els àmbits curriculars que es determinin, es l'idioma amb què s'expressen el professorat i l'alumnat i la llengua utilitzada en els materials didàctics que s'emprin. (A l'annex d'aquest document conté les àrees o matèries i la llengua en que seran impartides).
- El català i el castellà com a llengües oficials que han de dominar els alumnes seran vehiculars en l'ensenyament- aprenentatge de les àrees que assegurin el seu domini.
- Les llengües estrangeres, tot i no tenir caràcter d'oficials, són objecte d'aprenentatge, ja que, cada vegada més, com per a l'alumnat i el professorat font d'informació i vehicle d'expressió, la qual cosa fa que aquestes esdevinguin llengua vehicular en qualque matèria.
- El català esdevé també llengua d'ús preferent en les activitat docents extraescolars i complementàries. Es promourà la celebració de festes arrelades a la cultura popular (Nadal, Sant Antoni, les Verges, disfresses...) i s'afavorirà la participació en activitats culturals en català organitzades pel centre o per altres entitats.
- La llengua catalana és la d'ús normal en la documentació acadèmica, econòmica i administrativa interna i externa que generi el centre.

TRACTAMENT DE LLENGÜES:

La llengua catalana constitueix l'eix vertebrador del tractament de llengües i per tant, és la base referencial de totes les altres llengües curriculars.

Aprendre llengua és, bàsicament, aprendre a utilitzar-la. Partint d'aquesta premissa l'aspecte oral esdevé el fonament de l'aprenentatge lingüístic.

El tractament de llengües gira entorn de dues funcions bàsiques: la comunicativa (la llengua és comunicació i s'ha de desenvolupar la capacitat de comunicar-se



oralment o per escrit, adaptant el registre a la situació comunicativa) i la representativa (utilització del llenguatge com a element vertebrador del pensament: estructurar, planificar, i “aprendre a aprendre”).

Els components procedimentals actitudinals seran essencials a l'hora de dur endavant una didàctica que cerqui la competència lingüística en comptes d'uns coneixements purament gramaticals, sovint massa desvinculats del l'ús social.

Els procediments constitueixen el bessó del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar seran les capacitats que possibilitaran la resta d'aprenentatges lingüístics i els de les altres àrees.

1.- OBJECTIUS GENERALS DE LES LLENGÜES

- A. Comprendre discursos orals i escrits, tot reconeixent les diferents finalitats, els diferents tipus de texts i registres i les situacions de comunicació en què es produeixen.
- B. Expressar-se oralment i per escrit amb coherència, cohesió i correcció, d'acord amb les diferents finalitats i situacions comunicatives.
- C. Conèixer i valorar la realitat lingüística de les Illes Balears i comparar-la, així mateix, a la d'altres comunitats lingüístiques amb llurs varietats.
- D. Utilitzar els recursos verbals i no verbals en els intercanvis comunicatius.
- E. Reconèixer i analitzar els elements i característiques dels mitjans de comunicació per tal de desenvolupar actituds crítiques davant els seus missatges.
- F. Beneficiar-se i gaudir de la lectura com a forma lúdica de comunicació i font d'enriquiment personal.
- G. Comprendre textos literaris, valorant les obres i els autors rellevants de la tradició literària.
- H. Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua per tal de millorar les produccions pròpies.
- I. Utilitzar la llengua com a mitjà per a l'adquisició de nous aprenentatges, ja sigui emprant els mitjans tradicionals o les TIC.

2.- CONTINGUTS

Els continguts de les àrees de llengües es basen en el treball de les habilitats lingüístiques:

- A. Habilitats productives: pràctica de la parla i de l'escriptura en situacions d'audiència àmplia en què no es dona una interacció immediata amb el receptor.
- B. Habilitats receptives: audició i lectura comprensiva en situacions en què tampoc no hi ha una demanda d'acció immediata.

- C. Habilitats interactives: conversa o escriptura amb un o més interlocutors, de manera que es produeix una interacció amb el receptor
- D. Habilitats de medicació; interpretació o traducció del sentit d'un missatge entre les diferents llengües, la qual cosa inclou tots els aclariments metalingüístics que es fan entre idiomes.

El desenvolupament d'aquestes habilitats és interdependent, de manera que el domini de cada una condiona el desenvolupament de les altres.

3.- METODOLOGIA

Ens plantejam aconseguir els següents objectius metodològics:

- Aconseguir un ensenyament de les llengües racional, coherent i profitós.
- Eliminar les repeticions i els duplicats en els continguts.
- Plantejar una temporalització adequada dels aprenentatges.
- Atendre els continguts diferencials de cada llengua.
- Unificar recursos metodològics, instruments d'avaluació i criteris per a l'elecció del materials curriculars.

4.- INTERDISCIPLINARIETAT

L'ensenyament de l'ús de la llengua com a eina de comunicació és responsabilitat dels equips docents.

Des de qualsevol àrea s'ha d'executar l'ús lingüístic entès com a element indispensable de comunicació. Per això, es farà una utilització conscient de les distintes habilitats lingüístiques:

- Comprensió oral i escrita: el professorat ha de comprovar i ha d'incidir, quan sigui necessari, en l'adquisició de la comprensió, oral i escrita, de la informació que s'ofereix a cada àrea.

Per aconseguir aquest objectiu, es poden fer servir procediments com la interpretació i expressió orals dels conceptes assimilats, els esquemes conceptuals o la lectura comprensiva. No hem d'oblidar que la lectura és un procediment prioritari d'obtenció d'informació que afecta directament o indirecta totes les àrees del currículum. Per tant, des de totes les assignatures li han de donar la importància que li pertoca, i vetlar perquè l'alumne continuï progressant en la seva habilitat lectora.

- Expressió oral: s'ha d'incorporar com a procediment habitual l'expressió oral de conceptes propis de cada matèria. S'hi han de comptar el lèxic, la terminologia, la correcció, la coherència i l'adequació.
- Expressió escrita: el professorat ha de valorar la producció escrita realitzada pel alumnes en totes les matèries . Els texts ha de ser presentats de manera formal,

correcta, adequada, coherent i amb cohesió. El professorat els ha de valorar i incidir-hi.

Les mancances detectades en alguns d'aquests usos lingüístics, si són importants, s'han de tractar en les juntes d'avaluació.

5.-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en els distints idiomes, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran bàsicament els continguts procedimentals.

Es tendran en compte els diferents grups d'alumnes que haurien de rebre suport des del departament d'orientació, els de llengües oficials i el de llengua estrangera:

1. Alumnes de NEE.
2. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (dislèxia, logopèdia.....)
3. Alumnes amb retard escolar provocar per causes diverses (malaltia, problemes familiars, social)
4. Alumnes d'incorporació tardana.

6.- AVALUACIÓ

- L'avaluació tindrà, com a punt de referència, els objectius traçats.
- Es donarà prioritat als procediments (habilitats lingüístiques) i a les actituds.
- L'avaluació inicial estarà enfocada a determinar la presència o absència de les habilitats o coneixements previs requerits per a l'aprenentatge.
- L'avaluació formativa tendirà a orientar l'aprenentatge de l'alumnat i a millorar els procés didàctic mentre aquesta es desenvolupa. Se centrarà en les capacitats compresives i espressives de l'alumnat.
- L'avaluació progressiva tindrà en compte dos aspectes: d'una banda , el nivell obtingut per cada alumne en relació amb ell mateix; d'altra, l'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats en el procés educatiu.
- Es diversificaran, tant com sigui possible, els instruments d'avaluació.
- L'avaluació tindrà en compte tots els blocs del currículum: llengua oral, llengua escrita, gramàtica, **lèxic, literatura i llengua i societat.**

L'avaluació del PLC és farà anualment. Aquesta avaluació s'annexiona a la Memòria general del centre.



ANNEX

Distribució de les àrees o matèries de cada etapa educativa segons la llengua en que serà impartida.

INFANTIL

Totes les àrees en llengua catalana.

S'iniciarà la llengua anglesa en 2 sessions setmanals d'aproximadament 40 minuts.

PRIMÀRIA

CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
Llengua Catalana Ciències de la Natura Ciències Socials Matemàtiques 50% Música Religió Educació Física	Lengua Castellana Matemàtiques 50%	Llengua anglesa Educació Plàstica